

Als voorbereiding op het Criterium Gericht Interview (CGI) / Assessment A kijk je terug op alles wat je in en naast de studie hebt gedaan en geleerd en stelt jezelf de vraag: heb ik de competenties behaald op niveau A en hoe kan ik dat laten zien?

Je schrijft vervolgens een verantwoordingsverslag. Zie hiervoor het format.

In dit verantwoordingsverslag geef je per competentie aan in welke mate je de competentie beheerst en hoe je dat kan “bewijzen”. Het verantwoordingsverslag is om twee redenen erg belangrijk:

1. Het “dwingt” jou als student om goed na te denken in hoeverre je de competentie hebt behaald, daarmee toon je aan dat je bewust bekwaam bent.
2. Het geeft de assessoren van het CGI belangrijke informatie om te bepalen in hoeverre je de competentie hebt behaald. Het is daarmee het “startpunt” van je CGI.

Hoe beter je verantwoordingsverslag in elkaar zit, hoe minder onduidelijkheden de assessoren zullen vinden en hoe makkelijker het gesprek (als het goed is) zal zijn.

Het CGI is bedoeld om de puntjes op de i te zetten m.b.t. het beheersen van de , losse eindjes te bevragen en te onderzoeken of je overstijgend naar je eigen leerproces kan kijken. Dat lukt beter wanneer jij zelf de lijn al hebt neergezet in je verantwoordingsverslag.

Wat moet je dus doen?

Schrijf een verantwoordingsverslag waarin je per competentie laat zien in welke mate je de competentie beheerst. Per competentie schrijf je een verantwoording van ongeveer 1 A4. In deze verantwoording per competentie besteed je in ieder geval aandacht aan de volgende vragen:

- *Hoe zag jouw ontwikkeling en leerproces er ten aanzien van de competentie uit?*
- *In welke mate beheers je deze competentie?*
- *Waaruit blijkt dat je deze competentie hebt behaald?*

Schrijf je verantwoordingsverslag alsof je iemand die van niets weet, aan de hand neemt en door jouw leerproces heen leidt. Leg uit, kader in, onderbouw, maak concreet. Lees je zinnen terug en bedenk wat voor vragen anderen bij jouw tekst zouden kunnen hebben. Probeer je in de lezer te verplaatsen. Maak er een lopend verhaal van. In het digitale portfolio is het verantwoordingsverslag per competentie terug te vinden (dus niet als totaal verslag geplaatst).

Competentie 1 Professionele Sportkundige identiteit

De Sportkundige heeft een professionele identiteit waarin hij zijn sporteigenheid koppelt aan onderzoekend- en creërend vermogen en daarmee de eigen en collectieve kennis van de beroepsgroep en -domein blijvend ontwikkelt. Hij (ver)kent mogelijkheden in dynamische contexten op zoek naar dialoog en co-creatie op verschillende niveaus om waarde te creëren. Hij positioneert en profileert daarin de rol van de Sportkundige.

Omschrijving + vereist niveau

Niveau A

Richtlijn is ongeveer 1 A4 per competentie

Competentie 1: Ontwikkeld professionele identiteit.

Situatie

In blok 1.1 ben ik tijdens de lessen van Sport & Identiteit kritisch gaan kijken naar mijn sportkundige identiteit. Ik zag mijzelf destijds als een jongen die een professionele uitstraling had, ik kwam altijd verzorgd en netjes gekleed op school. Op het gebied van discipline voor school moest en moet ik mijzelf nog sterk gaan verbeteren. Door kritisch naar mijzelf te kijken, kwam ik er al snel achter dat ik een andere verwachtingen van de opleiding had. Door de lessen ben ik gaan nadenken wat er verwacht werd van een sportkundige, namelijk andere mensen laten bewegen. Daarom kwam ik tot de conclusie dat ik wel de juiste keuze heb gemaakt om deze opleiding te gaan volgen. Verschillende dingen die ik heb geleerd tijdens dit blok heb ik kunnen toepassen bij het geven van een gymles en het organiseren en uitvoeren van een evenement.

Taak

Bij sport & identiteit moest ik uiteindelijk een presentatie geven over mijn eigen sportkundige identiteit door kritisch naar mijn eigen handelen te kijken. Daarnaast heb ik een les voorbereid waar de nadruk lag op het eigen handelen ten opzichte van de deelnemende groep. Daarnaast heb ik samen met een groep studenten een evenement georganiseerd voor demente ouderen van een verzorgingstehuis in Haren.

Actie SPID

Ik vond dat ik nog niet over de juiste eigenschappen beschikte om een goede les te geven. Dit werd voor mij ook duidelijk toen ik een oefen les moest geven. Ik heb daarom de tips en tricks van mijn docent Rob van der Sleen geluisterd en heb actief mee gedaan met zijn lessen. Een vervolg hiervan was dat ik mijn les voor een cijfer een stuk professioneler voor de groep stond. Ik heb bijvoorbeeld geleerd dat ik mij zelf bij een uitleg zo positioneer dat mijn deelnemers niet afgeleid kunnen worden door activiteiten die achter mij plaats vinden. Heb ik geleerd de 3 C's te gebruiken en ben ik gaan letten op mijn eigen attitude ten opzichte van mijn deelnemers. Dit deed ik bijvoorbeeld door mij passend te kleden in de kleding van de opleiding.

Actie Sportevenement

In het eerste blok hebben wij een sportevenement georganiseerd met de sociaal maatschappelijke kernwaarden van de opleiding. Ik ben samen met mijn groep een samenwerking aangegaan met verzorgingstehuis ZINN. De bewoners waar ik het evenement voor georganiseerd heb waren 65+ en veelal dement. Omdat deze mensen een speciale begeleiding nodig hebben, heb ik onderzoek gedaan naar dementie en hierop volgend een doelgroep analyse gemaakt. Daarnaast hebben wij met alle teamleden een cursus over dementie gevolgd, die werd gegeven door medewerkers van het verzorgingstehuis. Om een indruk te krijgen hoe deze mensen leven, ben ik op een doordeweekse avond voorafgaand aan het evenement op bezoek gegaan bij ZINN om mee te doen met een spelletjesavond. Hierdoor heb ik een indruk gekregen van het functioneren van deze groep mensen. Op de dag zelf was het begeleiden van de

deelnemers aan het begin even lastig en wennen. Naarmate de dag vorderde, kwam ik hier steeds beter in en begon ik het echt leuk te vinden. Dit was ook terug te zien aan de reactie van de mensen uit het verzorgingstehuis, omdat het mij lukte om iemand te overtuigen mee te doen met de activiteiten, terwijl zij eerst niks van mij moest hebben.

Resultaat Sportevenement

Het resultaat was dat ik een geweldige dag heb gehad op het evenement waarin ik heel veel blijde gezichten heb mogen zien. Ik vind dat ik mijn rol als sportkundige deze dag goed ingevuld heb. Ik heb mijn attitude aangepast aan de doelgroep door te letten op mijn manier van communiceren. Dat deed ik door tegen ze te gaan praten alsof het kleine kinderen zijn, omdat mij is geleerd dat je tegen mensen met dementie op een kinderlijke manier moet praten. Vanuit het verzorgingstehuis heb ik een positieve feedback gekregen om mijn handelen tijdens deze dag. Zo meldden de opdrachtgevers dat ik goed omgegaan ben met de mensen en ze het goed vonden dat het schema op de dag zelf was aangepast aan de fysieke gesteldheid van de deelnemers. Al met al een leerzame dag, die ook confronterend voor mij was, omdat het wat met mij deed op mensen binnen deze staat van dementie te zien leven. Daarom voelde het goed om deze mensen een mooie dag te bezorgen.

Resultaat SPID

De geleerde dingen uit blok 1.1 heb ik ook kunnen toepassen bij het geven van een les tijdens het vak Technisch kader in blok 1.2 en SPIT in blok 1.3. Ik merk dat ik de 3 C's nu automatisch toepas en doordat ik deze eigenschappen steeds beter onder controle had, kon ik mijn gaan richten op de technische eigenschappen van een sport.

Reflectie op mijn sportkundige identiteit

Ik ben tevreden over mijn progressie op het gebied van mijn professionele identiteit. Ik ben van mening dat ik op dit moment sterk voor een groep kan staan en goed de controle hierover kan houden. Op het gebied van discipline moet ik mijzelf nog wel gaan verbeteren, dat heeft namelijk ook met een sportkundige identiteit te maken. Zo wil ik eerder beginnen met opdrachten om structureel beter werk in te kunnen leveren. Daarnaast wil mijn sportkundige identiteit nog meer ontwikkelen door bijvoorbeeld het lopen van stage binnen het werkveld. Na jaar 4 wil ik mij als een waardig opgeleide sportkundige begeven in het werkveld.

Competentie 2 Handelt methodisch en evidence informed

De Sportkundige handelt methodisch. Hij ondersteunt de vraagarticulatie bij praktijkvraagstukken en formuleert, gebaseerd op een zorgvuldige afweging van verschillende bronnen, het best mogelijke antwoord in gezamenlijkheid met stakeholders. Daarbij draagt de Sportkundige bij aan de kennisontwikkeling van de beroepsgroep.

Omschrijving + vereist niveau

Niveau A

SK2. Handelt methodisch en evidence informed - Niveau A

De Sportkundige handelt methodisch. Hij ondersteunt de vraagarticulatie bij praktijkvraagstukken en formuleert, gebaseerd op een zorgvuldige afweging van verschillende bronnen, het best mogelijke antwoord in gezamenlijkheid met stakeholders. Daarbij draagt de Sportkundige bij aan de kennisontwikkeling van de beroepsgroep.

Situatie SPIN

In blok 1.2 kwam het vak sport en innovatie aan bod. Het doel van deze les was om een les voor te bereiden voor een vooraf verkregen doelgroep. Ik heb samen met mijn duo 'Koen Teuben' de volgende opdracht gekregen: Het verbeteren van het ADL van vrouwen in de overgang. Om tot een antwoord op de onderzoeksvraag te komen moet er gebruik gemaakt worden van wetenschappelijke bronnen en stakeholders.

Taak

Tijdens deze lessen was het mijn taak om onderzoek te doen naar de overgang door gebruik te maken van wetenschappelijke bronnen. De verkregen informatie heb ik verwerkt in een poster die aan de medestudenten is gepresenteerd. Vervolgens heb ik een les voorbereid die in het teken moest staan voor prestatieverbetering voor vrouwen in de overgang. De les was als volgt opgebouwd:

- Warming-up
- Kracht-Yoga
- Klant tevredenheidsonderzoek

Actie

Om informatie te verzamelen over de overgang ben ik naar informatie gaan zoeken op internet. Ik heb gebruik gemaakt van wetenschappelijke bronnen. Ik kwam al snel tot de conclusie dat er veel meer komt kijken bij de overgang dan dat ik verwacht had. Dit heb ik allemaal beschreven in de poster die is bijgevoegd als bewijsstuk. Naast wetenschappelijke bronnen heb ik ook om informatie gevraagd aan een stakeholder die op het moment zelf te maken heeft met de overgang. Ik heb haar een aantal vragen gesteld waaronder:

1. Wat merk jij op lichamelijk gebied van de overgang?
2. Heb je er moeite mee dat je zorg patroon veranderd?
3. Ervaar de overgang als prettig of onprettig?
4. Ondervind je moeite met het kijken naar je eigen toekomst?
5. Denk jij dat sporten de verschijnselen van de overgang kunnen tegengaan?
6. Wat voor activiteiten lijken jou leuk om te doen in jou vrije tijd?

Dit zijn een aantal vragen die ik in het gesprek gevoerd heb.

Op een gegeven moment heb ik uit verschillende bronnen genoeg informatie kunnen verzamelen om te onderzoeken wat voor training hier op zou aan kunnen sluiten. Ik heb gekozen voor krachttraining omdat dat goed is voor de botten van de mens en over het algemeen voor het zelf vertrouwen. Dit sluit goed aan op de verschijnselen die de voortgang met zich mee brengt. Waaronder het minder sterk worden van de botten, het verlies van zelf vertrouwen omdat de huidstructuur verandert, het vermindert stress en het zorgt voor een beter evenwicht.

Omdat het innoverend moest zijn ben ik opzoek gegaan naar een activiteit waarmee die goed te combineren was. Ik ben toen uit gekomen bij yoga. Yoga zorgt een verbetering van de grijpkracht en een verbetering van het reactievermogen.

Deze activiteiten heb ik samengevoegd tot een training ter bevordering van het algemeen dagelijks leven van deze doelgroep.

Resultaat

Het resultaat van mijn methodisch handelen was dat ik samen met mijn medestudent een informatieve poster heb ontwikkeld. Mijn duo heeft ook aangegeven dat hij het prettig vond hij wij samen het project stapsgewijs hebben aangepakt en hij heeft laten blijken dat hij het prettig vind om met mij samen te werken. Tijdens de presentatie heb ik gevraagd wie van de mensen wist wat de overgang inhield. Er was niemand die mij daar echt informatie over kon geven dus onze presentatie heeft ook gezorgd voor nieuwe kennis bij de luisteraars. Ook de gegeven les werd met enthousiasme ontvangen. Dit merkte ik aan de reacties van de deelnemers die meededen en aan hun uiteindelijke mening die gegeven kon worden bij het klantenonderzoek.

Reflectie

Ik ben tevreden over mijn opbouw van dit project. Aan het begin had ik geen flauw idee wat ik met dit onderwerp aan moest. Maar door het stap voor stap aan te pakken (zoals boven beschreven) kwam ik steeds beter in het onderwerp. Ik ben het in de loop van het project ook steeds interessanter gaan vinden en heb nieuwe informatie tot mij gekregen. Voor volgende opdrachten wil ik handiger worden in het zoeken van juiste bronnen die van nut zijn voor mijn onderzoek.

Competentie 3 Werkt samen in teams en netwerken

De Sportkundige gaat relaties, samenwerkingsverbanden en/of coalities aan en verkent de grenzen van het eigen beroep om gemeenschappelijke doelen efficiënt na te streven en daarmee waarde te creëren. De Sportkundige profileert en legitimeert zich binnen deze professionele netwerken.

Omschrijving + vereist niveau

Niveau A/B

Richtlijn is ongeveer 1 A4 per competentie

Situatie innovatief sportproduct

In blok 1.3 met het vak innovatief sport product/dienst moest ik in groepsverband een innovatief sportproduct bedenken. Voor deze opdracht moest je een samenwerkingsverband aan gaan met een externe partij die kon fungeren als opdrachtgever en coach. De bedoeling was dat je met behulp van stakeholders een product ontwikkelde voor een bepaalde doelgroep. Het product werd uiteindelijk gepresenteerd door middel van een pitch aan de docent en aan een 3-tal 3e jaars studenten.

Taak:

Ik heb de taak op mij genomen om de opdrachtgever te zoeken en het contact hiermee te onderhouden. De opdrachtgever was een basisschool in Heerenveen waarvan de directeur als opdrachtgever en coach fungeerde. Daarnaast heb ik contact gezocht met stakeholders die ons product konden verbeteren.

Actie:

Ik had voor mijzelf als doel gesteld om beter te worden in netwerken. Daarom ben ik mij tijdens deze opdracht gaan richten op het creëren van samenwerkingsverbanden met een opdrachtgever en stakeholders.

Via mijn moeder ben ik in contact gekomen met een directeur van een school. Ik was bewust opzoek naar iemand met deze functie. Een directeur van een basisschool paste perfect in het plaatje van ons product en zou mij kunnen voorzien van passende feedback. Naast een opdrachtgever wilde ik meer partijen benaderen zodat zij feedback konden geven op het prototype van het product. De partijen die ik heb benaderd zouden baat kunnen hebben bij het product. En omdat zij mij hebben voorzien van nuttige feedback heb ik meer waarde aan het product kunnen toevoegen. Hoe heb ik dat gedaan:

- Ik heb contact gezocht met de scholengemeenschap waar mijn opdrachtgever onder viel. Bij hun heb ik de vraag neergelegd of er interesse zou zijn om een dergelijk product voor alle scholen die tot hun organisatie behoren te kopen. Het doel van ons product is namelijk het in beweging krijgen van jonge kinderen en daarom zou het voor deze scholengemeenschap een interessant product kunnen zijn. Via mail contact heeft deze organisatie mij voorzien van feedback en medegedeeld dat een product zoals dat van ons serieus een optie zou kunnen zijn voor basisscholen die niet beschikken over een gym docent.

- Vervolgens heb ik sc Heerenveen benadert voor informatie over clinics. Als reactie krijg ik dat het een interessante samenwerking zou kunnen zijn. Ik ben bij de man op gesprek geweest en tijdens dit gesprek hebben we over een eventuele samenwerking gesproken.

- Daarnaast was het nog een doel om in contact te komen met verschillende verenigingen omdat ik met het product wil bereiken dat meer kinderen gaan voldoen aan de norm van bewegen. En door verenigingen te betrekken bij ons product hoopte ik kinderen te kunnen motiveren om zich in te schrijven bij een sportvereniging of bij andere georganiseerde sport. Helaas heb ik vanwege tijd te kort niet zover kunnen gaan.

Resultaat

Ik heb het gevoel gekregen dat ik aan het einde van deze opdracht mijn netwerk skills heb verbeterd. Ik ging door het project heen steeds gemakkelijker mensen benaderen. Ik heb mij binnen de verschillende organisatie door mijn taalgebruik, interesse en houding professioneel geprofileerd. Van de medewerker van sc Heerenveen kreeg ik een compliment over het enthousiasme waarmee ik vertelde en hij vond het interessant dat hij voor een dergelijk doel werd benadert om samen te werken.

Door verschillende partijen te betrekken heb ik een product kunnen realiseren wat van waarde kan zijn voor het basis onderwijs. Mijn opdrachtgever heeft aangegeven dat zij graag ziet dat de kinderen van haar school meer bewegen. Alleen hebben zij de mankracht niet om dit te bewerkstelligen. Hun wens sloot dus perfect aan bij ons doel.

Reflectie

Ik kan met een tevreden gevoel terug kijken op de samenwerkingen die ik ben aangegaan en de netwerken die ik hier mogelijk me gecreëerd heb. Ik zie nog veel verbeter punten voor mijzelf. Zo wil ik een blijvend netwerk creëren met mensen die ik vaker bij opdrachten kan betrekken. Maar als ik kijk naar de progressie die ik heb geboekt in vergelijking met het begin van de opdracht ben ik tevreden. Ik kan hier nu op verder bouwen.

Situatie *sc Heerenveen*

Deze actie is alleen gericht op het netwerken binnen een organisatie waar ik in de toekomst graag voor zou willen werken. Ik ben namelijk vrijwilliger bij sc Heerenveen. Dit is voortkomen uit een stage die ik bij de Feanstore heb gelopen. Ik ben hier nu zo'n 2 jaar vrijwilliger waardoor ik voor vele personeelsleden al een bekend gezicht ben.

Taak

Als vrijwilliger verricht ik werkzaamheden bij de winkel van sc Heerenveen. Ik ben hier aanwezig tijdens wedstrijddagen en word dan ingezet als verkoper.

Actie

Ik probeer tijdens mijn werkzaamheden te netwerken met mensen binnen de organisatie. Zo heb ik met veel mensen, waaronder de directeur, gesproken over de situatie van de club. Deze gesprekken waren vooral gericht op voetbalzaken maar ook over de manier waarop met personeel omgegaan werd. Daarnaast leveren mijn gesprekken met klanten soms ook leuke kansen op. Zo ben ik door een klant een keer benadert of ik wou helpen bij een evenement omdat hij zeer tevreden was over de manier waarop ik hem had geholpen.

Resultaat

Ik ben van mening dat vrijwilligers werk goed is voor je netwerk. Ik leer mensen kennen, waarvan een mij dus een keer gevraagd heeft om hem te helpen. Ik hoop dat er in de toekomst zich zulke kansen blijven voordoen en dat ik op deze manier wel aan een leuke baan kan komen.

Reflectie

Sinds ik ben begonnen met vrijwilligers werk is mijn netwerk uitgebreid en heb ik gesprekken mogen voeren met mensen met een hoge functie binnen het werkveld waar hopelijk mijn toekomst ligt. Door de vele gesprekken met klanten ben ik ook sociaal vaardiger geworden.

Situatie *Validity@Work*

In blok 1.4 heb ik mij bezig gehouden met het onderzoeken van de vitaliteit binnen een bedrijf. Ik heb dit onderzoek in groepsverband binnen de Praxis gedaan. Het doel van de opdracht was het aansturen van gedragsverandering onder personeelsleden op het gebied van vitaliteit.

Taak

Mijn taak was het afnemen van enquêtes en diepte interviews waarmee ik de doelgroep in kaart wou brengen. Dit heeft mij informatie opgeleverd die ik samen met mijn groep heb kunnen gebruiken bij het opzetten van een interventie.

Actie

Ik had deze opdracht voor mijzelf een doel gesteld. Ik wilde namelijk meer invloed uitoefenen op de samenwerking met een externe partij. Daarom ben ik diepte interviews gaan afnemen met personeel en heb ik ervoor gezorgd dat de enquête onder meer filialen verspreid werd. Op deze manier heb ik de doelgroep goed in kaart kunnen brengen en hebben wij als groep een interventie kunnen implementeren die aansloot bij de wensen van de doelgroep.

Resultaat

Door mij te profileren als een student die echt werkt in de naam van de werknemers, had ik gesprekken met mensen die enthousiast werden van ons project. Ik heb een positief gevoel over gehouden aan de samenwerking met het personeel van de Praxis en aan de beoordelingen het enthousiasme waarmee werd mee gedaan aan de interventie, was dit geheel wederzijds. Ik heb samen met mijn groep het voorwerk gedaan en ik hoop dat de interventie een gedragsverandering onder het personeel te weeg brengt. Het is nu aan hun om het project door te zetten. Er zal in de toekomst nog wel contact plaatsvinden over de vordering van de interventie.

Reflectie

Ik ben tevreden over de manier waarop ik mij heb kunnen profileren binnen deze organisatie. Ik werd door het personeel en de filiaalmanager behandeld alsof ik daar in dienst was. Ze hebben allemaal graag mee willen werken aan bepaalde opdrachten die uitgevoerd moesten worden. Ik ben ook tevreden over de manier waarop ik ben gegroeid door het hele schooljaar heen. Ik vond het aan het begin spannend om ergens heen te moeten en in gesprek te gaan met mensen. Maar sinds ik steeds meer kennis heb gekregen door het volgen van de opleiding, stap ik nu met meer zelfvertrouwen op mensen in het werkveld af.

Competentie 4 Communiceert optimaal

De Sportkundige verwoordt, zowel in de Nederlandse als Engelse taal, de eigen visie, plannen en besluiten mondeling en schriftelijk en benut hierbij verschillende (digitale) communicatiemiddelen.

Omschrijving + vereist niveau

Niveau A

Richtlijn is ongeveer 1 A4 per competentie

Situatie

Tijdens een studie zijn er veel momenten waarop het belangrijk is om goed en passend aan de doelgroep te communiceren. Er hebben momenten plaats gevonden dat ik contact heb gehad met opdrachtgevers en stakeholders of dat ik presentatie heb gegeven aan medestudenten en docenten.

Taak

Ik blok 1.2 moest ik een essay schrijven over een onderwerp naar keuze. Het onderwerp moest wel passen bij mij als mens zodat ik mijn eigen visie op het onderwerp in het verslag kon verwerken. Veder zijn er in het 1e jaar een aantal opdrachten geweest waar ik een opdrachtgever voor moest zoeken. Dit heb ik gedaan door mondeling, telefonisch of mail contact.

In blok 1.1 was het mijn taak op een promotiefolder te verspreiden om reclame te maken voor mijn evenement.

Actie

Voor het schrijven van mijn essay heb ik als onderwerp kunstgras gekozen. Dit onderwerp is actueel in de voetbalwereld en ik heb hier een eigen visie op. In mijn essay zit ook een expert interview verwerkt die ingaat op het onderwerp.

Voor het zoeken van een opdrachtgever heb ik meerdere malen een mail opgesteld. Deze mail verzond ik en een paar uur daarna nam ik telefonisch contact met de betreffende persoon op om hem te laten merken dat je geïnteresseerd bent in een samenwerking.

Voor de promotie poster heb ik een vriend ingeschakeld die gespecialiseerd is in het maken van posters. Hij heeft toen een poster gemaakt die ik heb opgehangen in het verzorgingstehuis om aandacht te genereren voor het evenement.

Het is in mijn eerste jaar vaak voorgekomen dat ik een presentatie geef. Ik vind presenteren ook wel leuk om te doen en vooraf aan een presentatie heb ik alleen last van gezonde spanning.

Jammer genoeg heb ik geen beeld materiaal van een presentatie. Wil heb ik een beoordelingsformulier van mijn pitch die ik heb gegeven in blok 1.3

Resultaat

Het is mij eenmaal gelukt om een opdrachtgever te vinden voor een integrale opdracht. Daarnaast heb ik mijn communicatie met stakeholders en opdrachtgevers altijd als positief ervaren.

Sommigen hebben laten blijken dat dit wederzijds ook het geval was.

Mijn essay was in eerste instantie niet goed gekeurd omdat ik niet voldeed aan de voorwaarden.

Als feedback kreeg ik mee dat mijn essay te veel leek op een onderzoek. Hier heb ik van geleerd en ik heb de feedback om weten te zetten in een voldoende. Dit heb ik gedaan door mijn deel onderwerpen aan te passen en door er een lopend verhaal van te maken waar mijn eigen mening veel sterker in terug kwam.

Reflectie

Ik ben positief over de manier waarop ik communiceer met mensen. Ik ben vaak alleen te verlegen om op mensen af te stappen als ik ze ergens voor nodig heb. Op dit punt wil mijzelf sterk gaan verbeteren. Daarnaast wil ik mijzelf ontwikkelen op het gebied van schrijven en spreken in

vreemde talen. Ik red mij met de Engelse taal. Maar de kwaliteit hiervan is niet heel geweldig. Ik heb dit jaar ook geen momenten gehad waarin ik in het Engels heb moeten communiceren. Het laatste punt waarop ik mijzelf wil verbeteren is de APA bronvermelding. Ik heb dit nog niet helemaal onder de knie.

Buiten school om heb ik nog een doel op het gebied van communicatie. Ik wil een linkd-in profiel aanmaken om straks wanneer het nodig is, goed vindbaar te zijn voor het werkveld.

Competentie 5 Handelt adequaat in een internationale en interculturele omgeving

De Sportkundige toont sensitiviteit en betrokkenheid op basis van kennis van politieke-, sociaal-culturele- en economische ontwikkelingen en onderlinge afhankelijkheid van landen en regio's. Hij handelt in de praktijk vanuit begrip, respect en empathie voor diversiteit en kan deze omzetten in een meerwaarde.

Omschrijving + vereist niveau
Niveau A <i>Richtlijn is ongeveer 1 A4 per competentie</i> <i>Situatie:</i> Ik ben sinds een half jaar een het werk bij een werkgever die extern voor PostNL werkt. Mijn werkgever is net als veel van zijn personeel van Turkse komaf. Mijn werk is de enige plek waarin ik stelselmatig in aanraking kom met een internationale omgeving waardoor ik vrij weinig ervaring heb kunnen opdoen voor deze competentie. <i>Taak:</i> Mijn taak is om pakketjes rond te brengen en hierin goed samen te werken met mijn collega's. Daarom is het belangrijk dat ik goed met mijn collega's communiceer en samenwerk. <i>Actie:</i> Door mijzelf te zijn en respect te hebben voor de tradities en geloof van mijn collega's, heb ik snel een band met hen opgebouwd. Respect vind ik belangrijk en dat toon ik door bijvoorbeeld te eten en drinken in de bus tijdens de ramadan. Zijn gaven aan het niet erg te vinden als ik eet in hun bijzijn maar ik vond dit niet prettig waardoor ik koos op een ander moment te eten. <i>Reflectie</i> Door mij respectvol op te stellen ben ik snel opgenomen in de groep. Dit heeft ervoor gezorgd dat ik een goede band heb met mijn collega's en dat ik op een prettige manier met hen kan samenwerken.

Competentie 6 Handelt verantwoord en toont betrokken burgerschap

De Sportkundige is zich bewust van de ethische aspecten van het beroep en signaleert maatschappelijk en moreel actuele thema's en draagt situatief, op een kritische en verantwoordelijke wijze, bij aan oplossingsrichtingen.

Omschrijving + vereist niveau

Niveau A

Situatie:

Tijdens de coaching lessen houden wij met de klas een DWDD (De wereld draait door) moment. Hierin gaan wij als klas de discussie met elkaar aan over een actueel sport thema. Elke week zijn er twee andere studenten die de discussie begeleiden. De rest van de klas kan vervolgens kiezen of ze het eens of oneens zijn met de stelling. Er volgt een moment waarin de argumenten besproken kunnen worden. Hierna gaat de discussie van start en delen de begeleiders beurten uit waarin een student zijn argument openbaar kan maken.

Taak:

Het is mijn taak om actief deel te nemen aan- en actief te luisteren tijdens de discussie. Ik vind het belangrijk goed met je medestander te overleggen over de verschillende argumenten omdat je deze dan kan samen voegen en verbeteren. Naast het actief deelnemen aan een discussie heb ik ook een discussie moeten leiden. Ik heb toen 3 actueel stellingen bedacht en deze voorgelegd aan de groep. Vervolgens ben ik de discussie gaan leiden.

Actie:

Tijdens de discussie luister ik goed naar de argumenten van de tegenstanders. Ik probeer de argumenten van de tegenpartij van twee kanten te bekijken om zelf een zo goed mogelijke mening te kunnen formuleren. Het kan ook gebeuren dat ik het eens ben met de tegenstand. In deze situatie zal ik toch mijn tegen argument op tafel leggen om te kijken hoe hierop gereageerd gaat worden.

Discussie voorbeelden:

De volgende stelling kwam aan bod: Sport is alleen voor de elite.

Ik vond dit een interessante stelling een koos voor de kant die het eens is met deze stelling. Ik maakte deze keuze om de volgende reden: Als sportkundige ben ik van mening dat iedereen zou moeten kunnen sporten. Maar helaas is dit in de praktijk lang niet altijd het geval. Als je kijkt naar cijfers die zijn te vinden op het internet kun je terugvinden dat er door de hoger opgeleide bevolking veel meer aan sport gedaan wordt dan door de lagere sociale klasse. Dit is een vervelende constatering, maar voor een sportkundige liggen hier veel kansen. Namelijk het in beweging krijgen van de mensen die niet sporten.

De verschillen die te zien zijn tussen de verschillende sociale lagen in Nederlands komt naar mijn mening door de verschillen in inkomens tussen mensen. Er zijn in Nederlands jammer genoeg gezinnen waarvan de kinderen niet kunnen sporten omdat hier geen geld voor is. Daarnaast hebben mensen uit sociaal lagere klassen vaak minder tijd om een sport te kunnen beoefenen.

Ik ben het ook met deze stelling eens omdat er sporten bestaan waar je vrijwel alleen aan mee kunt doen als je zelf of je ouders beschikken over een goede som geld. Denk hierbij bijvoorbeeld aan karten of paardrijden. Dit zijn sporten waar zoveel in geïnvesteerd moet worden, dat het voor een heel groot deel van de samenleving al onmogelijk wordt om deze sport te beoefenen. En wie weet hoeveel talenten hierdoor nooit ontdekt zullen worden.

Oplossing: Het probleem waarin ik in deze discussie voor een oplossing wil zorgen is het feit dat er kinderen zijn die niet kunnen sporten doordat hun ouders dit eenmaal niet kunnen betalen. Ik ben van mening dat hier vanuit de overheid voor een oplossing gezorgd moet worden. Veel sportclubs zijn namelijk in het geheel of voor een deel in handen van de gemeenten en daarom zou er vanuit een gemeente ook een beleid op gesteld kunnen worden om deze kinderen de kans te geven om te sporten. Een belangrijk onderdeel hierbij is dat de kinderen het nut hiervan in zien en dat ze worden gemotiveerd om te komen. Dit kan door goede buurtsportcoaches aan te nemen of door samenwerkingen aan te gaan met scholen.

De tweede stelling was: Kinderen moeten elke dag minimaal een uur bewegen op school.

Met deze stelling was ik het om de volgende redenen eens: In Nederlands voldoet maar een klein deel van de jongeren aan de Nederlandse Norm Gezond Bewegen. Het precieze getal is schrikbarend weinig en ik maak mij zorgen over de toekomstige ontwikkeling van het weinig bewegen onder kinderen. Ik vind de scholen een mooie plek om kinderen te laten bewegen omdat je hier bijna in een keer je gehele doelgroep mee bereikt. Alleen moet dit niet onder de verantwoordelijkheid van de docenten vallen. Docenten hebben het al druk genoeg met alle verplichtingen die door de overheid aan het onderwijs gesteld worden.

Oplossing: Vanuit het werkveld van een sportkundige kan hier op ingespeeld worden door bijvoorbeeld buurtsportcoaches te koppelen aan scholen. Deze buurtcoaches moeten er dan voor zorgen dat de kinderen elke dag minimaal een half uur tot uur in beweging zijn. Hierdoor zorg je er in een klap voor dat er zoveel meer kinderen gaan voldoen aan de Nederlandse Norm Gezond Bewegen. Tevens denk ik dat meer bewegen op scholen de leerprestaties van de kinderen ten goede komt en je creëert een extra moment voor docenten waarin zij even niet verantwoordelijk zijn voor de kinderen.

De laatste stelling was: Moeten verenigingen vrijwilligers werk verplichten.

Ik was het eens met deze stelling omdat vrijwilligers een groot deel vormen van het bestaansrecht van verenigingen. En aangezien veel verenigingen in zwaar weer zitten vind ik dat leden een tegenprestatie mogen leveren voor het feit dat zij hun sport daar mogen beoefenen. Dat zij daar kunnen sporten wordt namelijk ook mogelijk gemaakt door vrijwilligers. Vrijwilligers werk kan op een simpele manier als een dagje kantine draaien. Wanneer iedereen een kleine taak zou vervullen worden verenigingen ontzettend geholpen.

Door het voeren van de discussie kwam ik erachter dat veel mensen vallen over het woord vrijwillig. Ik kan mij hier enig zins in vinden. Daarom zou het een oplossing kunnen zijn om om een tegenprestatie te verplichten wanneer jij gebruik wil maken van het aanbod van een verenigingen. Alleen kan de naam van vrijwilliger vervangen worden waardoor mensen geen kans hebben om hier een discussie over te beginnen. Wanneer iemand weet wat hem te verwachten staat wanneer hij zich inschrijft kunnen mensen hier ook niet meer tegen ingaan.

Resultaat:

Ik ben bewuster gaan nadenken over actuele thema's binnen de sport door er over te discussiëren. Door het erover te hebben en argumenten van tegenpartijen te horen, ben ik ook anders naar thema's gaan kijken. Ik vind dat goed voor mijn ontwikkeling omdat ik zo leer onderwerpen van meerdere kanten te bekijken en er niet met een eigen tunnelvisie in te vliegen.

Ik vind dat ik goed heb kunnen formuleren hoe ik zou handelen vanuit de kansen voor een sportkundigen. En door tijdens de stellingen bijvoorbeeld te denken aan de werkdruk en aan de invloed van de overheid ben ik van mening dat ik kritisch en verantwoord over stellingen nadenk.

Reflectie:

De eerste sessie was ik nogal sceptisch over het concept. Mijn mening hierover is volledig bijgesteld en ik heb het een leuk en leerzaam proces gevonden omdat je meningen hoort

van personen die met hun eigen kijk reageren op stellingen. Ik ben tevreden over mijn actieve participatie en over de manier waarop ik mijn mening heb kunnen vormen over onderwerpen.

Ik ben er door het voeren van discussies achter gekomen dat ik mijzelf kan verbeteren in het formuleren van argumenten. Ik merk namelijk vaak dat het verhaal in mijn hoofd beter is dan dat er uiteindelijk uitkomt. Ik beschouw dit als een mooi verbeter punt voor mijzelf.

Overzicht van bewijsstukken:

Naam bewijsstuk	Noem het nummer van de competentie(s) waar het bewijsstuk bij hoort	Licht kort toe om wat voor bewijs het gaat (dat is soms uit alleen de naam van een bewijsstuk niet op te maken)
Eindproduct sport & identiteit	1	Een presentatie van mijzelf als sportkundige
Eindcijfer sport & identiteit	1	Resultaat
Beoordelingsmodel Technisch kader	1	Beoordeling over de gegeven sportles
Sportevenement	1	Videoverslag van het sportevenement voor ouderen
Lesvoorbereidingsformulier sportkunde spin	2	Voorbreiding van de SPIN les
Eindbeoordeling SPIN	2	Resultaat
Overgang	2	Poster van onderzoek
Beoordeling Koen	2	Beoordeling van koen over samenwerking
Mail voor de basis	3	Contact opdrachtgever
Agreementpaper	3	Samenwerkings ondertekening basisschool
Pitch	3	Powerpoint van de presentatie
Beoordeling ISP	3	Resultaat
Vrijwilliger sc Heerenveen	3	Feedback manager Fean store
Bewijslast Praxis	3	Video over opdracht vitaliteit
Opdrachtgever v@w	4	Opgestelde brief voor opdrachtgever
Essay kunstgras	4	Essay
Beoordeling essay	4	Beoordeling essay
Werkzaamheden BamBam Koeriers	5	Feedback werkgever
Bewijslast actieve deelname DWDD	5	Video verslag iver discussie DWDD

Geef een toelichting op de competentie door alle onderstaande vragen te beantwoorden.

S **Situatie:** Beschrijf kort de aanleiding en het doel van de opdracht/taak die aan het bewijs ten grondslag lag. Geef tevens aan wie de opdrachtgever was en wie eventueel andere betrokkenen waren.

T **Taak:** Beschrijf de exacte taak/opdracht die je had en de rol die je daarin vervulde.

A **Activiteiten:** Beschrijf kort de aanpak die je hebt gehanteerd: welke activiteiten, in welke volgorde, welke voorbereiding was nodig? Welke theoretische modellen, protocollen, etc. heb je toegepast? Maak, in geval van teamwork, duidelijk welke activiteiten voor jouw rekening kwamen, hoe zelfstandig je die uitvoerde en hoe de samenwerking verliep.

R **Resultaat:** beschrijf het resultaat van de opdracht en jouw aanpak. Hoe is het resultaat beoordeeld, door wie en waarop? Wat is er vervolgens met dat resultaat gebeurd (in de organisatie)?

R **Reflectie:**

- geef aan waarom je dit voorbeeld een goed bewijs vindt bij deze deelta(a)k(en). Leg daarbij een relatie met de complexiteit van de opdracht en/of de wijze waarop het resultaat is beoordeeld.
- waarover was je tevreden en waarom?
- wat zou je een volgende keer bij een vergelijkbare opdracht anders aanpakken en waarom?

Eventueel T van transfer